

学びの深化プロジェクト実施校 研究主題一覧

	研究主題		研究のイメージ
1 「学びに向かう力」の育成	1-①	教科の勉強が好きであるという児童生徒を増やす授業改善	教科の勉強が好きである児童生徒を増やすにはどのような授業改善が有効であるかについて研究する。
	1-②	非認知能力と認知能力との関係	学校行事等の取組を通して非認知能力が認知能力に与える影響について検証する。
	1-③	その他	
2 論理的思考力の育成	2-①	思考力に関わる評価研究	中学校の定期テスト等で、思考力を問う設問作成とその評価研究を行い、授業改善を進めてPDCAサイクルを確立する。
	2-②	思考ツールを活用した授業改善	思考ツールを活用して、思考力を見える化・具体化し、各教科での思考力育成を探究する。どのツールがどういった授業で効果的であるのかを検証する。
	2-③	その他	
3 「ことばの力」の育成	3-①	小論文グランプリをゴールとした各教科での「書くこと」の指導の研究	授業の振り返りをもとにした小論文指導や効果的な言語活動を全教科で進める。小学校での取組も可。「書くこと」を軸とした小中連携が期待できる。
	3-②	語彙指導を通して「ことばの力」を豊かに育む授業改善	「低学年の学力差の大きな背景に語彙の量と質の違いがある」(中教審答申【平成28年12月】)ことから国語科では語彙指導の改善・充実が求められている。国語科を中心に、他教科や日常生活で「語彙ノート」を活用する等の取組を通して、「ことばの力」を豊かに育む。
	3-③	その他	
4 カリキュラム・マネジメントの推進	4-①	独自の教育課程の編成に関する研究	モジュール学習等、独自の教育課程を実施することでどのような効果が表れたかについて検証する。
	4-②	学校図書館を活用した授業モデルの構築(中学校)	学校図書館の「学習センター」「情報センター」としての機能は今後ますます重要となる。教科横断的に学校図書館を活用した授業改善を進め、各教科での授業モデルを構築する。
	4-③	地域の人材を活用した授業改善	地域の人材を活用すると効果的であると考えられる授業モデルを各教科で構築する。コミュニティ・スクールの取組と連動すると効果的。
	4-④	その他	
5 主体的・対話的で深い学びの実現	5-①	教科による見方・考え方を活かした「深い学び」の授業改善	「深い学び」の鍵となる「見方・考え方」に焦点を絞り、「深い学び」について探究し、各教科での授業改善を進める。
	5-②	ICT機器の活用方法の研究	ICT機器を用いることにどのような効果があるのかについて、教科横断的な取組として検証しながら、各教科での授業モデルを構築する。
	5-③	外国語活動を活かしたコミュニケーション能力育成の研究(小学校)	府教委ALTを活用し、校内研修を充実させながら、外国語活動を通じて児童のコミュニケーション能力の育成を図るための方法について研究する。
	5-④	その他	